



LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES MULHOUSIENS

(Au XIXe siècle)

Dossier réalisé par Vincent TOMASELLA (CCPM) - Février 2026

Ecole Thérèse

Contexte historique

Au XIXe siècle, la création d'établissements d'enseignement à Mulhouse reflète à la fois l'industrialisation rapide de la ville et son identité particulière, longtemps marquée par une forte autonomie et une culture protestante.

Une ville industrielle en plein essor

Mulhouse devient au XIXe siècle l'un des grands centres du textile et de la mécanique en Europe. La ville est ainsi l'exemple typique de ville industrielle où l'école devient un outil stratégique de développement économique et un instrument d'encadrement social. Les grandes familles d'industriels (Dollfus, Mieg, Koechlin, Schlumberger...), qui ont fortement besoin d'ouvriers qualifiés, de techniciens et d'ingénieurs. L'éducation est ainsi perçue comme un levier de progrès économique et social.

Le rôle moteur du patronat

Contrairement à d'autres villes, l'initiative privée joue un rôle décisif. Il s'agit d'une part d'étendre l'alphabétisation et de créer une stabilité sociale. Par ailleurs, les lois scolaires sont progressivement adoptées, notamment sous la IIIe République. Ainsi, les industriels financent :

- de nombreuses écoles primaires pour les enfants d'ouvriers
- des écoles professionnelles et techniques
- des cours du soir pour adultes

L'objectif est double :

- former techniquement
- encadrer socialement et moralement les classes populaires

L'essor de l'enseignement technique

La fondation en 1860 de l'École nationale supérieure de chimie de Mulhouse illustre cette priorité donnée aux sciences appliquées. L'école répond directement aux besoins de l'industrie chimique et textile locale.

Le rôle majeur de la Société industrielle de Mulhouse (SIM)

La Société industrielle de Mulhouse, fondée en 1826, joue un rôle central pour :

- le développement de l'enseignement technique.
- la promotion de l'enseignement scientifique ; l'exemple le plus significatif est l'ancêtre de l'actuelle École nationale supérieure d'ingénieurs Sud-Alsace, fondée en 1860 sous le nom d'École municipale de chimie industrielle. L'objectif est de former des spécialistes pour l'industrie textile (colorants, chimie des fibres)
- le soutien à la formation professionnelle

- la création de bibliothèques et la diffusion des savoirs

La SIM incarne un modèle de patronat réformateur, très impliqué dans l'éducation.

Une influence religieuse marquée

Mulhouse, majoritairement protestante, développe tôt un réseau scolaire structuré. L'éducation est perçue comme un devoir moral et civique. Les établissements confessionnels coexistent avec les écoles communales.

Le tournant allemand (1871–1918)

Après l'annexion de l'Alsace à l'Empire allemand en 1871, le système scolaire est réorganisé selon le modèle allemand :

- importance accrue des *Gymnasien* (lycées classiques)
- structuration plus rigoureuse des cursus
- renforcement de l'enseignement technique et scientifique, et création d'écoles professionnelles
- sous l'influence du modèle universitaire allemand, l'enseignement devient plus structuré et davantage encadré par l'État